ANEXO PARA EL PROFESORADO

Esta parte no se reparte al alumnado.

Mecánica de competición entre facciones

El marcador de apoyo popular es un elemento motivacional de clase (cartel visible, una marca por asamblea superada por cada facción), no un criterio de evaluación. La nota de cada alumno depende exclusivamente de su propio desempeño en la rúbrica de cada asamblea, para que ningún alumno vea perjudicada su calificación por el resultado colectivo de su facción.

Vinculación curricular (Decreto 107/2022, Comunitat Valenciana)

Fuente: DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell (DOGV 11/08/2022), desarrollo curricular de Geografía e Historia en portal.edu.gva.es/noucurriculum.

Saber básico movilizado (Bloque 1: Geografía, subbloque "Fundamentos de la Geografía física", nivel 1.er-2.º curso):

- "Zonas climáticas y paisajes geográficos de la Tierra." — vinculado oficialmente a CE2, CE5 y CE9.

Competencia	Descripción oficial	Competencias clave asociadas
CE2	Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.	CCL, CD, CPSAA
CE5	Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.	STEM, CPSAA, CC, CCEC

El saber también está vinculado oficialmente a CE9 (patrimonio cultural y natural), pero no la incluyo en la rúbrica porque su descriptor (identificación y puesta en valor de bienes patrimoniales) no se corresponde con las tareas de este proyecto.

Además, dado que toda la gamificación gira en torno a un debate argumentado sobre un problema medioambiental relevante, se moviliza también una tercera competencia específica, procedente de otro bloque curricular (Bloque 4: Compromiso social y cívico, subbloque Sostenibilidad), que no comparte el mismo saber básico pero cuyo descriptor encaja directamente con la estructura de la actividad:

Competencia	Descripción oficial	Competencias clave asociadas
CE7	Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos, acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.	CC, CCEC

Criterios de evaluación oficiales (nivel "segundo curso", aplicable a 1.º-2.º ESO)

Criterio	Redacción oficial
2.1	Comparar la información obtenida con sus ideas previas, desterrando posibles prejuicios.
2.2	Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos contenida en diferentes fuentes documentales.

2.3	Identificar la información contenida en diferentes fuentes documentales de hechos históricos, geográficos y artísticos.
2.4	Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, representándolas de una manera textual, gráfica o audiovisual.
5.2	Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad.
5.3	Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.
7.1	Identificar los problemas sociales más relevantes de la actualidad, utilizando como guía los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
7.2	Establecer relaciones causales entre las acciones humanas y el origen de los problemas sociales más relevantes de la actualidad.
7.3	Mostrar interés por los problemas sociales más relevantes y proponer soluciones a los mismos fundamentadas en saberes geográficos e históricos.

Correspondencia con las asambleas:

- Asamblea 1 → 2.1 (comparar con ideas previas, desterrar prejuicios: el argumento de la nevada) y 2.3 (identificar la información del tema).
- Asamblea 2 → 2.2 (seleccionar y usar la información relevante de varias fuentes/factores).
- Asamblea 3 → 2.2 y 7.2 (relación causal entre calor del suelo/actividad humana y fenómenos extremos).
- Asamblea 4 → 2.4 (formular y comunicar conclusiones, aquí en formato gráfico) y 5.2 (detectar el problema medioambiental y valorar posibles propuestas).
- Asamblea 5 → 5.3 (impacto de las actividades humanas sobre los biomas), 7.1 y 7.3 (identificar el problema social relevante y proponer/defender una solución argumentada, en el alegato final).

Nota didáctica

El objetivo de la gamificación no es que el alumnado "gane" defendiendo una postura sobre otra: ambas facciones parten de la misma base científica (el cambio climático es real y tiene causas humanas) y difieren solo en la respuesta política/social ante él. Es importante dejar explícito en clase que no hay una postura curricularmente "correcta" entre restaurar o emigrar — lo evaluable es la calidad del razonamiento con el que cada facción defiende su posición, no cuál de las dos posturas se defiende.