EL SKYLINE DEL DESARROLLO

3.º ESO Geografía e Historia · Unidad 7 — El desarrollo sostenible



Pregunta guía del proyecto:

¿Cómo se sabe si un país está desarrollado de verdad?

NotebookLM

Qué vamos a hacer: Dossier de Misión

El Contexto



El Cliente: Una organización internacional que hace seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El Problema:
Necesitan comprobar si el crecimiento económico se está traduciendo en un desarrollo real para las personas y en un uso sostenible de los recursos.

Vuestro Rol:
Equipo de consultoría contratado para emitir un diagnóstico país por país.

La Misión Final



1. Investigar:
Buscar datos reales de riqueza, desarrollo y **sostenibilidad** de vuestro país asignado.

2. Construir:
Crear una herramienta física (el **Skyline del Desarrollo**) con torres apilables.

3. Defender:
Presentar un diagnóstico razonado y una recomendación en la **Cumbre de Consultoría ODS final**.

NotebookLM

Normas y Organización del Trabajo



Agrupamientos

En parejas (recomendado) o de forma individual.

Cada pareja recibirá un país del mundo distinto al de las demás.

Regla de Oro de Evaluación

Las **dos personas** de la pareja tienen que poder explicar **CUALQUIER** parte del trabajo.

En la Cumbre final, el profesorado elegirá al azar quién de los dos explica cada parte.

Advertencia crítica: Si una persona no sabe explicar bien su parte, esa sección **NO se da por superada para ninguna de las dos**, aunque esté bien hecha en el papel.

NotebookLM

Fase 1: Investigación de Datos Oficiales

Vuestra primera misión es localizar los datos reales de vuestro país.



1. Riqueza económica
(PIB per cápita)

2. Desarrollo humano
(IDH)

3. Sostenibilidad ambiental
(Huella ecológica u otro indicador)

Fuentes Fiables Autorizadas

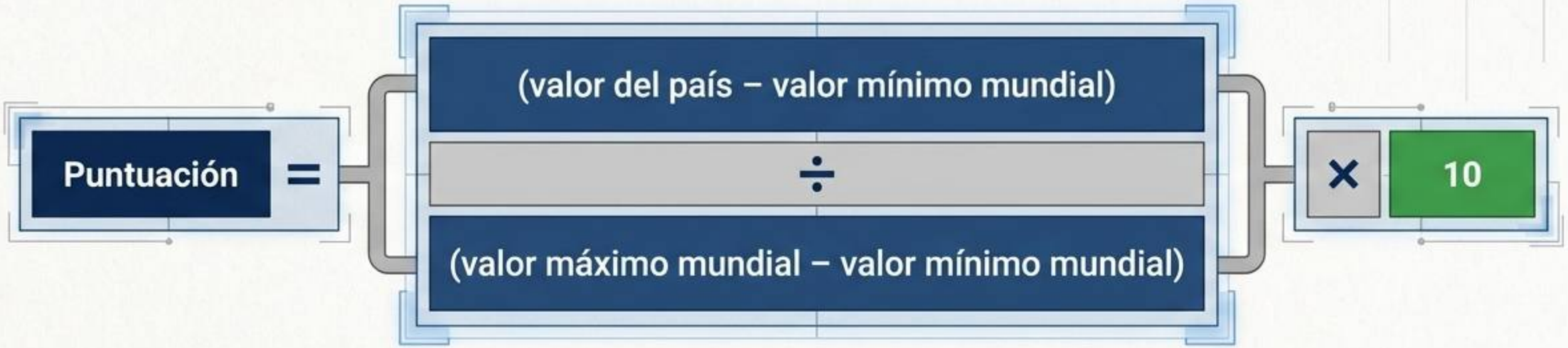
- **PNUD** (hdr.undp.org): IDH.
- **Banco Mundial** (datos.bancomundial.org): PIB.
- **Global Footprint Network** (data.footprintnetwork.org): Huella ecológica.
- **Sustainable Development Report** (dashboards.sdgindex.org): ODS.
- **Eurostat e INE**: España y UE.

Protocolo de Datos Vacíos: Si no encontráis un dato exacto, buscad el **año más reciente**. Anotad **SIEMPRE** el año y la fuente. **Nunca inventéis** una cifra.

NotebookLM

Fase 2: Cálculo y Puntuación (Normalización)

Convertir los datos reales a una escala de 0 a 10.



Valores Mundiales de Referencia

PIB per cápita	IDH
Mínimo: **Níger** (~650 $)	Mínimo: **Sudán del Sur** (0,388)
Máximo: **Noruega** (>82.000 $)	Máximo: **Islandia** (0,972)

El Reto de la Sostenibilidad

No hay mínimos ni máximos fijados. Debéis decidir qué dato usar (ej. huella ecológica) y su rango. Explicad por escrito el porqué del método elegido. A menor huella, más puntos.

NotebookLM

Fase 3: Análisis y Comparación de Países



1. Intercambio

Reuníos con otra pareja que tenga un país totalmente distinto.

2. Observación

Intercambiad vuestros perfiles físicos (skylines) u hojas de datos.

3. Análisis

Comparad los dos perfiles. Señalad semejanzas y diferencias entre las dimensiones.

4. Razonamiento

Redactad las conclusiones del análisis. Es obligatorio dejar constancia del razonamiento por escrito explicando las diferencias descubiertas.

NotebookLM

Fase 4: El Informe de Recomendaciones



Directrices del Documento Oficial

- **Destinatario:** Redactar un informe oficial dirigido al gobierno de vuestro país asignado.
- **Diagnóstico:** Abordar los desequilibrios detectados entre las alturas de las torres (Riqueza, Desarrollo, Sostenibilidad).
- **Propósito:** El análisis debe traducirse en propuestas reales y justificadas con argumentos históricos y geográficos.
- **Preparación:** Este informe servirá de base obligatoria para vuestra defensa y presentación oral en la Cumbre ODS.

NotebookLM

El Artefacto: Construcción del Skyline

INVENTARIO



- 30 vasos de plástico o cartón idénticos y reutilizados.



- Cinta, gomets o rotulador en 3 colores distintos.



- Cartulina y rotulador (para etiquetas).



- Móvil o cámara.

PROCESO DE MONTAJE



1. Marcar: 10 vasos por dimensión con su color asignado.



2. Etiquetar: 3 tarjetas de dimensión y 1 tarjeta con el nombre del país.



3. Apilar: Tantos vasos de "Riqueza económica" como puntos calculados (0-10), boca abajo.

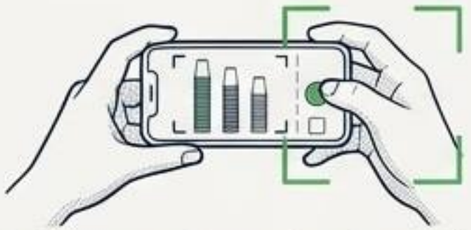




4. Repetir: Mismo proceso para formar las torres de "Desarrollo humano" y "Sostenibilidad".



5. Alinear: Colocar las tres torres en fila (Orden: Riqueza - Desarrollo - Sostenibilidad).



6. Observar y Fotografiar: Capturad el perfil completo para compararlo y guardadlo para la Cumbre.

NotebookLM

Conclusión: La Cumbre ODS





La Exposición

Presentación oral (5-6 minutos). Cada pareja defiende su perfil de país, su diagnóstico y su recomendación frente al plenario.



El Debate

El resto de la clase actúa como delegaciones internacionales. Deberán escuchar críticamente y formular preguntas a los ponentes.

El Skyline Mundial

El acto final. Uniremos físicamente las torres de todas las parejas en una gran fila continua para construir, entre toda la clase, el Skyline Mundial del Desarrollo.

NotebookLM

Evaluación: Nivel Suficiente y Bien (Tramo 1)

Regla Absoluta: La rúbrica es **ACUMULATIVA.** Y siempre es obligatorio explicar por escrito el razonamiento. Un número o una torre sin argumentar no cuenta como logrado.

Piso Base

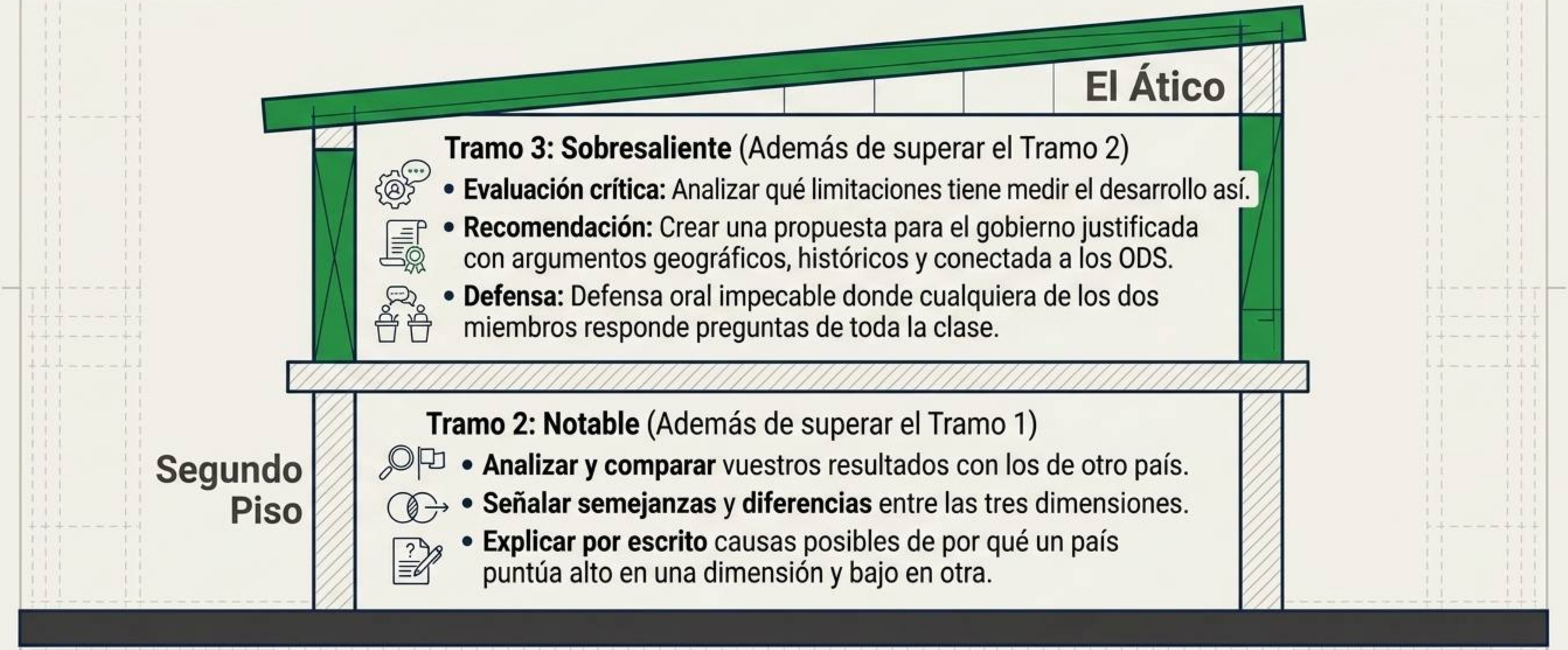
Requisitos del Piso Base:

- **Localizar:** Encontrar los 3 datos reales citando la fuente oficial.
- **Comprender:** Explicar con vuestras palabras qué mide cada indicador.
- **Aplicar:** Convertir correctamente los datos a la escala 0-10 con el método elegido.
- **Construir:** Apilar el número exacto de vasos en cada torre.

Recuerda: Cada dato, cada conversión y cada torre construida debe llevar una frase que explique el razonamiento detrás.

NotebookLM

Evaluación: Nivel Notable y Sobresaliente



NotebookLM

Calendario de Trabajo Operativo

Sesión	Qué haréis	Qué debéis traer
1 — Investigación 	Asignación de país. Búsqueda de los 3 datos en fuentes oficiales, anotando fuente y año.	Dispositivo con internet
2 — Normalización 	Fin de búsqueda. Diseñáis y aplicáis método de cálculo 0-10 justificando el porqué.	Datos ya localizados.
3 — Construcción 	Construcción física de las tres torres y registro fotográfico.	TODOS los materiales (vasos, cinta, etc.).
4 — Comparación 	Intercambio con otra pareja y redacción del análisis comparativo escrito.	Torres montadas (o fotos) y ficha.
5 — Informe 	Redacción del informe de recomendaciones al gobierno y ensayo para la Cumbre.	El informe empezado.
6 — Cumbre ODS 	Presentación (5-6 min). Montaje del Skyline Mundial en el aula y coevaluación.	Las torres (o fotos) y el informe final.

NotebookLM

ANEXO PARA EL PROFESORADO

Vinculación curricular, criterios de evaluación y notas didácticas internas — no debe entregarse al alumnado

📘 Nivel curricular utilizado

Proyecto diseñado para 3.º ESO. El Decreto 107/2022 (Comunitat Valenciana) agrupa saberes básicos, competencias específicas y criterios de evaluación en dos bloques para toda la ESO, no curso a curso: PACK 1.º-2.º ESO (nivel «segundo curso») y PACK 3.º-4.º ESO (nivel «cuarto curso»). Al ser un proyecto de 3.º ESO, se ha utilizado el PACK 3.º-4.º ESO: nivel «cuarto curso» en criterios de evaluación y columna «3.er y 4.º cursos» en saberes básicos.

🎯 Competencias específicas seleccionadas

CE	Descripción	Por qué se incluye en este proyecto	Comp. clave
CE 2	Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.	La investigación de datos reales (PIB, IDH, huella ecológica) en fuentes oficiales es el punto de partida de todo el proyecto.	CCL, CD, CPSAA
CE 5	Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.	Es el eje de la torre «Sostenibilidad ambiental» y de la recomendación final.	STEM, CPSAA, CC, CCEC
CE 6	Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.	Es el eje de las torres «Riqueza económica» y «Desarrollo humano» y de la comparación entre países (Fase 4).	CCL, CPSAA, CC, CCEC
CE 7	Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.	Sustenta el informe de recomendaciones y la defensa oral en la Cumbre.	CC, CE (emprendedora)

📚 Saberes básicos seleccionados

Bloque 1 — Geografía, subbloque de Geografía económica (marcados en el currículo para 1.er y 2.º Y para 3.er y 4.º cursos):

- «Sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas.»

- «El reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización y dependencia. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).»

Bloque 4 — Compromiso social y cívico, subbloque de Sostenibilidad (marcado en el currículo solo para 3.er y 4.º cursos):

- «Las bases de la solidaridad internacional. La cooperación y la ayuda al desarrollo.»

Saberes excluidos deliberadamente: «Los sistemas económicos. Economías de mercado y economías centralizadas» (del mismo subbloque de Geografía económica) no se ha incluido porque ninguna tarea del proyecto trabaja la distinción entre modelos de mercado y centralizados. «Hábitos personales de vida y consumo para el compromiso con los ODS» (del subbloque de Sostenibilidad) tampoco se incluye porque el proyecto trabaja a escala de país y de gobierno, no de hábitos de consumo individual; si se quisiera cubrir ese saber, habría que añadir una tarea específica de reflexión personal que este proyecto no contempla.

✅ Criterios de evaluación (nivel cuarto curso) movilizados

CE	Criterio	Texto (cuarto curso)
CE2	2.1	Contrastar la información seleccionada para comprender hechos históricos, geográficos y artísticos procedente de diferentes fuentes con la proveniente de organismos oficiales o emisores de reconocido prestigio.
CE2	2.3	Utilizar la información contenida en diferentes fuentes documentales para explicar hechos históricos, geográficos y artísticos relacionándolos con su época.
CE2	2.4	Formular y comunicar de forma textual, gráfica o audiovisual conclusiones y valoraciones propias sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, mostrando un dominio adecuado de los conceptos y la metodología de trabajo de este ámbito de conocimiento.
CE5	5.2	Explicar las causas de problemas y conflictos territoriales y medioambientales, diferenciando y relacionando las distintas variables que intervienen.
CE5	5.3	Plantear alternativas sostenibles argumentadas a los problemas e impactos ocasionados por las actividades humanas.
CE6	6.1	Describir las principales características de los diferentes modelos de organización territorial, política y económica.
CE6	6.2	Exponer razonadamente las desigualdades generadas por los modelos de organización territorial, política y económica y explicar sus causas.
CE7	7.2	Proporcionar argumentos propios, fundamentados en la historia y en la geografía, sobre los problemas sociales más relevantes, reconociendo la incidencia que su resolución tendrá en la mejora de las condiciones de vida de las personas.
CE7	7.3	Proponer soluciones para los problemas basadas en argumentos históricos y geográficos y que consideren los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Excluido deliberadamente: CE7.1 («Justificar cómo las acciones personales inciden directamente en los problemas sociales relevantes») está vinculado oficialmente a la CE7, pero su descriptor habla de acciones personales del alumnado, mientras que este proyecto trabaja el diagnóstico y la recomendación a escala de país/gobierno. No se ha forzado su inclusión en la rúbrica.

🔗 Correspondencia entre la rúbrica y los criterios de evaluación

Tramo de la rúbrica	Criterios que moviliza
Suficiente / Bien	CE2.1 · CE2.3 · CE6.1
Notable	CE5.2 · CE6.2
Sobresaliente	CE2.4 · CE5.3 · CE7.2 · CE7.3

Nota: el cálculo de la puntuación 0-10 (Fase 2) es una herramienta metodológica creada específicamente para este proyecto; no corresponde de forma literal a ningún criterio de evaluación del currículo, pero moviliza la competencia clave STEM asociada a la CE5.

🕵️ Concepto que debe descubrir el alumnado (nota interna)

La riqueza económica (PIB per cápita), el desarrollo humano (IDH) y la sostenibilidad ambiental (huella ecológica) no siempre evolucionan juntos: un país puede destacar en una dimensión y fallar en otra (por ejemplo, ser rico y poco sostenible, o tener un IDH alto sin ser el país más rico). Ni la pregunta guía ni el enunciado de ninguna tarea nombran esta idea explícitamente: el alumnado debe llegar a ella por sí mismo al construir y comparar los perfiles (skylines) de países distintos (Fase 4), y de forma aún más visible cuando se monta el Skyline Mundial conjunto en la Cumbre (Fase 6), donde las torres desiguales de países distintos quedan una junto a otra. Si en la Fase 4 alguna pareja no llega a verbalizar este patrón por su cuenta, puede orientarse con una pregunta abierta del tipo «¿el país con la torre de Riqueza más alta es siempre el que tiene también la torre de Sostenibilidad más alta?», sin nombrar el concepto directamente.

📝 Notas de gestión de aula

- Lista de países sugerida para repartir entre parejas (ninguno tiene datos completos ya dados en la Unidad 7, así que obligan a una investigación real): Ruanda, Vietnam, Costa Rica, Botsuana, Cuba, Uruguay, Kenia, Corea del Sur, Emiratos Árabes Unidos, Bután, Ghana, Senegal. Se puede sortear o asignar, evitando repetir país entre parejas de un mismo grupo-clase.
- Avisar con una sesión de antelación de que en la Sesión 3 hace falta traer los materiales de construcción de casa (vasos y cinta o gomets de 3 colores).
- Para la Sesión 6, reservar una mesa larga o una zona amplia del aula donde montar el Skyline Mundial del Desarrollo con las torres de todas las parejas juntas, y tener vasos de repuesto por si alguna torre se ha desmontado antes de presentar.