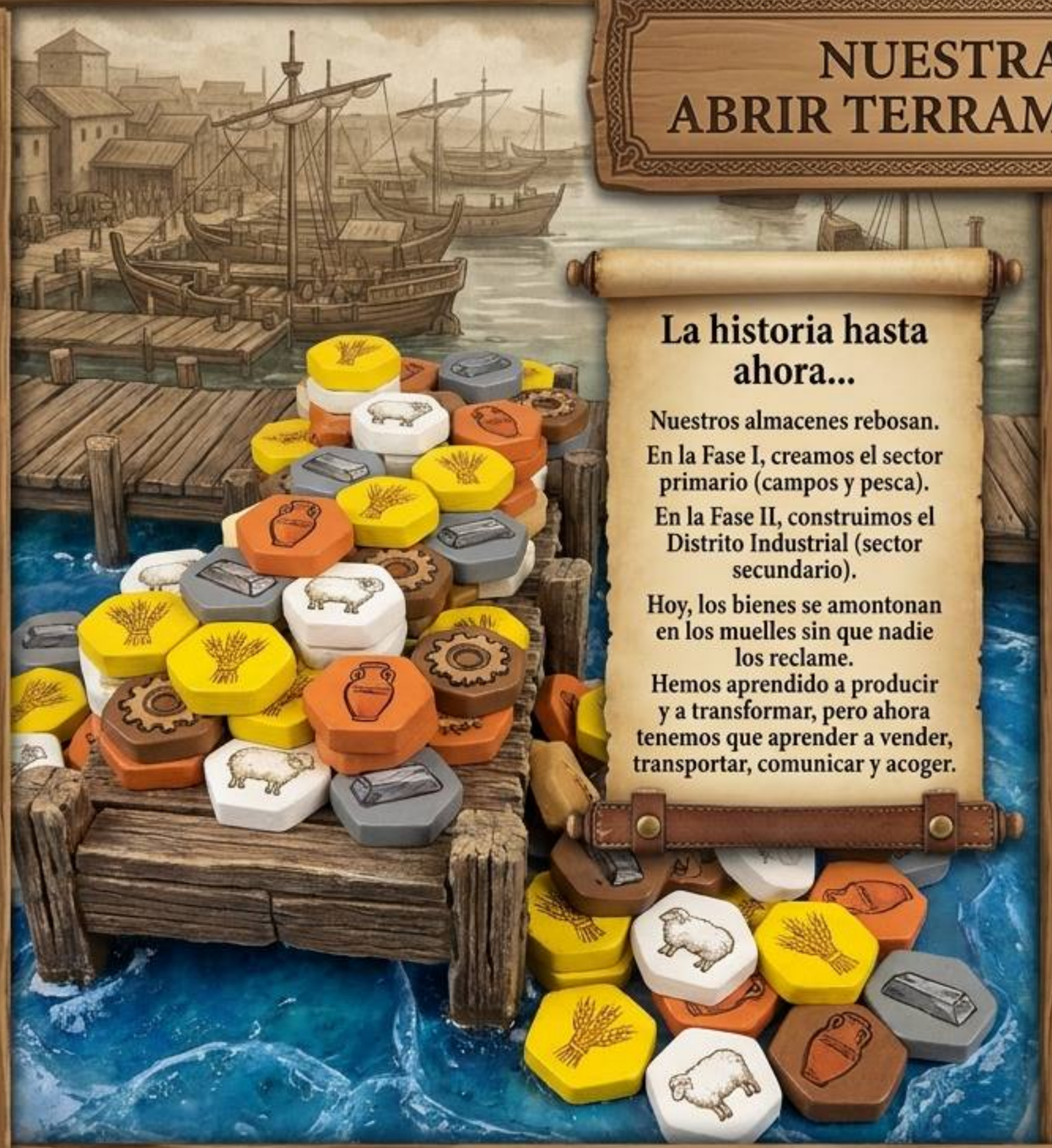

LA COLONIA DE TERRAMAR: FASE III
LA PUERTA AL MUNDO
Materia: Geografía e Historia · 3.º ESO
Unidad: El sector terciario
Montes del Interior
Camino de los Mercaderes
Camino de los Mercaderes
Puerto Grande
Mar del Oeste
El Consejo de Terramar exige una respuesta:
¿Qué ruta convertirá a nuestra joven colonia en una potencia comercial: los caminos de tierra o las rutas del mar?

NotebookLM

NUESTRA MISIÓN: ABRIR TERRAMAR AL MUNDO



La historia hasta ahora...

Nuestros almacenes rebosan.

En la Fase I, creamos el sector primario (campos y pesca).

En la Fase II, construimos el Distrito Industrial (sector secundario).

Hoy, los bienes se amontonan en los muelles sin que nadie los reclame.
Hemos aprendido a producir y a transformar, pero ahora tenemos que aprender a vender, transportar, comunicar y acoger.



El Reto Final

Ha llegado el momento de construir el Sector Terciario (los servicios).

El Consejo financiará dos grandes proyectos rivales a la vez.

Las llegado el momentor y el Terciario (los servicios).

El Consejo financiará dos grandes proyectos rivales a la vez.

Al terminar esta aventura, deberéis haber demostrado con vuestras decisiones y construcciones cuál es la mejor ruta para asegurar el futuro comercial de Terramar.

NotebookLM



Gremio de Poniente

Vuestra apuesta: El futuro se construye por TIERRA.

Vuestra ruta: Caminos, colinas y ríos hacia el interior del continente.

REGLAS DE LA PARTIDA

- **Agrupamiento:**
  Trabajaréis de forma individual o por parejas dentro de vuestro Gremio, resolviendo las mismas 8 pruebas aplicadas a vuestra propia ruta (tierra o mar).
- **Aviso de ficción:**
  Terramar, sus gremios y geografía son inventados. ¡Pero TODOS los datos económicos, estadísticos y geográficos de las misiones son REALES! Proceden de fuentes oficiales (INE, AENA, Ministerios).
- **Avance:**
  No hay puntos, hay una historia. Completaremos un mapa en clase a medida que los gremios avancen. La rivalidad es narrativa; tu evaluación es estrictamente individual.



Gremio de Levante

Vuestra apuesta: El futuro se construye por MAR.

Vuestra ruta: Acantilados, puertos y el horizonte abierto del Mediterráneo.

NotebookLM

EL TABLERO DE LOGROS: CÓMO SE EVALÚAN LAS PRUEBAS

REGLA DE ORO

En TODOS los niveles se exige acertar y explicar por escrito el razonamiento. Un resultado sin argumentar no se considera superado.



EL SOBRESALIENTE: Maestro/a Mercante

Dominio total: Además de los pasos anteriores, realizas cálculos propios con los datos, comparas cifras con espíritu crítico o diseñas medidas preventivas conectadas con la historia.



EL BIEN: Agente de la Compañía

Vas un paso más allá: Además de lo anterior, conectas los datos de forma más profunda, descartas opciones argumentando por qué, o respondes a problemas concretos.



EL SUFICIENTE: Aprendiz de mercader

Cumples lo básico: Utilizas los datos requeridos, tomas la decisión correcta y la justificas usando la información del tema.

NotebookLM

PRUEBA 1: EL BALANCE DE TERRAMAR

Un barco mercante trae un informe del continente.
El Consejo exige que lo leáis antes de daros un solo maravedí.

Datos Oficiales
(España, 2024)



1

Vuestra Tarea: *Informe de Apertura*

Escribid un informe para el Consejo. Debéis explicar por qué Terramar necesita ahora un sector de servicios tan grande.

Misión Base:

Conectad los datos con vuestra historia: mencionad qué productos se generaron en la Fase I (primario) y Fase II (secundario) en vuestra colonia, y razonad por qué no basta con producir si nadie transporta o vende.

Nivel Maestro (Oro):

Usad los datos del 6,1 % y 4,5 % para hacer un cálculo propio matemático que argumente cómo se repartirá el trabajo futuro en la colonia.

NotebookLM

PRUEBA 2: LOS CAMINOS DE TERRAMAR

Hay que decidir qué construir primero.
Terramar no tiene ni un solo camino trazado.



Vuestra Tarea: Elección de Vías

Elegid DOS modos de transporte de la lista para construir primero en vuestra ruta (Poniente: tierra; Levante: mar).

Misión Base:

Justificad la elección citando ventajas reales de los datos. Explicad por escrito por qué descartáis (por ahora) los otros modos basándoos en sus límites reales.

Nivel Maestro (Oro):

Argumentad usando esta cita oficial: *"El transporte es la condición necesaria para el resto de sectores"*. Explicad qué actividades futuras dependerán de esta decisión.

NotebookLM

PRUEBA 3: LAS RUTAS DEL MAÑANA

El transporte en el continente creció demasiado rápido.
El Consejo exige modernidad desde el primer día.



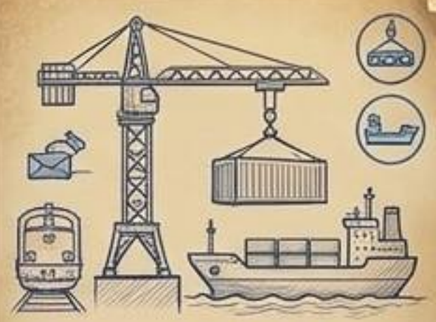
1. Sostenibilidad: El tren emite casi 5 veces menos CO2 por tonelada que el camión. Inversión de 5.629 M€ en ferrocarril (2024).



2. Digitalización: GPS, inteligencia artificial para rutas, drones y logística de última milla.



3. Movilidad compartida: Bicis eléctricas, carsharing, gratuidad del transporte público.



4. Intermodalidad: El corredor mediterráneo unirá ciudades que representan el 40 % del PIB español.

Vuestra Tarea: Adaptación de Tendencias

*Elegid **UNA** tendencia y diseñad una adaptación concreta para vuestra joven ruta de Terramar (que aún empieza desde cero).*

Misión Base:

Explicad por qué encaja, citando al menos un dato literal. Describid cómo sería su versión mínima en vuestra colonia.

Nivel Maestro (Oro):

Comparad numéricamente qué pasaría a largo plazo si **NO** se adoptara esa tendencia (ej. emisiones, inversión).

NotebookLM

Prueba 4: El Mercado de Terramar

Nuevos mercaderes llaman a las puertas. Necesitamos las reglas con las que Terramar comerciará.

Exterior:
Exportamos automóviles, farmacia.

Importamos energía, tecnología.

Destinos: Francia (19,5 %), Alemania (11,0 %), Portugal (9,0 %), Italia (8,5 %).

Electrónico:
El 26,6 % de empresas españolas vendió por internet en 2024.

Comercio Justo:
Garantiza precios justos y condiciones dignas a productores.

Vuestra Tarea: Código del Mercado

Redactad 3 artículos para vuestro Código del Mercado.

Misión Base:
Art 1: ¿Comercio solo interior o exterior?
Art 2: ¿Se usará comercio electrónico?
Art 3: Comercio justo para proteger a los artesanos de fases pasadas.

Justificad cada artículo con un dato oficial.

Nivel Maestro (Oro):
Elegid un socio comercial real de los destinos (ej. Francia) para el Art. 1 y justificad numéricamente por qué es el mejor aliado inicial.

NotebookLM

PRUEBA 5: ¿POR QUÉ TODO SE VUELVE SERVICIO?

Cunde el pánico en El Distrito Industrial. La nueva maquinaria hace más trabajo con menos manos, y los artesanos temen quedarse sin empleo.



Causas de la Terciarización

- **Nivel de vida:** Una sociedad más rica gasta más en ocio, salud y educación.
- **Automatización:** Las máquinas sustituyen obreros, pero el empleo se reorienta a servicios que exigen intervención humana.
- **Externalización (*outsourcing*):** Las fábricas contratan fuera la limpieza, contabilidad o publicidad.
- **Globalización:** Internet permite dar servicios al mundo entero.



Vuestra Tarea: La Carta de Tranquilidad

Escribid una carta a los artesanos de Terramar.

Misión Base:

Responded directamente a su miedo a la automatización explicando las causas reales de la terciarización.

Nivel Maestro (Oro):

Usad la externalización o globalización para **inventar y justificar UN empleo de servicios totalmente nuevo** en Terramar (ej. alguien que lleve las cuentas de la mina).

NotebookLM

PRUEBA 6: EL MUELLE DE LOS VISITANTES

Los primeros extranjeros llegan maravillados. El Consejo exige un plan preventivo antes de dejar entrar a nadie más.

Datos Oficiales: El Turismo

- **Tipos:** Sol y playa, cultural, rural, negocios (MICE), gastronómico.
- **Positivos:** Empleó a 2,6 millones de personas en España (2024). Genera riqueza e infraestructuras.
- **Negativos:** Saturación, turismofobia en ciudades como Barcelona, Palma o Sevilla. Presiona el precio de la vivienda.
- **Crecimiento:** La Comunitat Valenciana creció un +14 % en 2024.
- **Reto:** Turismo sostenible (generar riqueza sin destruir recursos).



Vuestra Tarea: Plan de Acogida Turística

Elegid un tipo de turismo para vuestra ruta.

Misión Base:

Redactad un plan que analice un impacto positivo y explique por qué un impacto negativo del informe sería un riesgo vital para domanine sspecio del informe sería un riesgo vital para Terramar.

Nivel Maestro (Oro):

Diseñad una medida preventiva de turismo sostenible, usando el dato de aviso del +14 % de la Comunitat Valenciana.

NotebookLM

PRUEBA 7: LA VOZ DE TERRAMAR

Poniente y Levante no pueden comunicarse. El Consejo exige priorizar la red de mensajes, pero necesita pruebas de su rentabilidad.



Datos Oficiales: Telecomunicaciones y TIC

- **Acceso:** 94 % de hogares con internet alta velocidad; >50 millones de líneas móviles.

- **Peso Económico:** La economía digitalizada es el 26 % del PIB español (414.000 millones de euros).

- **Líderes de Digitalización:** Sector financiero (45 %), Energía (23 %), Administración pública (13 %).

Vuestra Tarea: Plan de Comunicaciones

Proponed una prioridad de infraestructura de comunicaciones para vuestra ruta.

Misión Base:

Defended vuestra propuesta usando el asombroso dato del 26 % del PIB digital, argumentando que comunicar es tan vital como transportar.

Nivel Maestro (Oro):

Elegid uno de los 3 sectores líderes, copiad su lección (citando su porcentaje exacto) y aplicadla a la administración de Terramar.

NotebookLM

PRUEBA 8: EL SALTO AL CONOCIMIENTO

Una viajera erudita nos reta a imaginar un futuro donde Terramar no solo venda servicios, sino conocimiento puro.



Datos Oficiales: Sector Cuaternario

- ¿Qué es? I+D, inteligencia artificial (IA), software, big data, educación superior.
- IA: 12 % de empresas españolas ya usan IA (>8 % media UE).
- Objetivo 2030: Economía digital al 40 % del PIB.
- Retos: Requiere enorme inversión educativa; genera brecha digital. En España, los especialistas TIC son solo el 4,4 % (frente al 4,8 % europeo).

Vuestra Tarea: Institución de Vanguardia

Proponed UNA institución de estilo cuaternario para Terramar.

Misión Base:
Justificad con la definición oficial por qué es cuaternaria y no solo terciaria. Apoyadla con el dato literal del 12 % de IA.

Nivel Maestro (Oro):
Identificad un riesgo real para Terramar usando la comparativa del 4,4 % vs 4,8 % de especialistas TIC para proponer una solución.

NotebookLM

PRUEBA FINAL: LA GRAN ASAMBLEA PORTUARIA

Los gremios presentan sus expedientes. No hay ganadores: el objetivo es ver qué ha aprendido una ruta de la otra.



Vuestra Tarea: El Acta de Apertura de Terramar

Redactad el acta final dividida en dos partes fundamentales:

PARTE A (La Síntesis):
Recuperad los datos de la Prueba 1 (76,5 % servicios, 10 % industria, 6,1 % construcción, 4,5 % agricultura). Explicad con vuestras palabras el concepto de terciarización. Resumid qué aportó la Fase I, qué la Fase II, y por qué todo eso no servía de nada sin esta Fase III.

PARTE B (La Integración):
Comparad las decisiones de Poniente y Levante en al menos dos pruebas.

Nivel Maestro (Oro): Proponed UNA forma de integrar ambas rutas en una sola red intermodal, donde transporte, comercio, turismo y comunicaciones trabajen como un único motor.

NotebookLM

EL RELOJ DE ARENA: NUESTRO CALENDARIO

El destino de Terramar se forjará en 9 sesiones de 55 minutos.

	Sesión 1 | Formación de gremios y Prueba 1: El Balance de Terramar
	Sesión 2 | Prueba 2: Los Caminos de Terramar
	Sesión 3 | Prueba 3: Las Rutas del Mañana
	Sesión 4 | Prueba 4: El Mercado de Terramar
	Sesión 5 | Prueba 5: ¿Por qué Todo se Vuelve Servicio?
	Sesión 6 | Prueba 6: El Muelle de los Visitantes
	Sesión 7 | Prueba 7: La Voz de Terramar
	Sesión 8 | Prueba 8: El Salto al Conocimiento
	Sesión 9 | Prueba Final: La Gran Asamblea Portuaria (Puesta en común)



¡Colonos, preparad vuestros expedientes, que comience la construcción del futuro!

NotebookLM

Mapa de las Dos Rutas: Terramar Fase III

La Importancia del Sector Terciario: Representa el 76,5% del empleo y más del 70% del PIB actual en España.

Gremio de Poniente:

Apuesta por rutas terrestres hacia el interior.

Objetivo: Red Intermodal, integrando transporte y comunicaciones.

Gremio de Levante:

Apuesta por puertos y rutas marítimas.

Objetivo: Red Intermodal, integrando comercio y turismo.



NotebookLM

ANEXO PARA EL PROFESORADO

0. Nota general sobre la saga

Este proyecto es la Fase III (última) de la saga «La Colonia de Terramar», iniciada en el tema del sector primario (Fase I: Fundación) y continuada en el tema del sector secundario (Fase II: Transformación). Los productos concretos de cada colonia (aceite, lana, pescado, hierro, tejidos, etc.) dependen de lo que cada pareja decidió en las fases anteriores; los enunciados se han redactado en términos genéricos para que funcionen con cualquier combinación de productos ya trabajada en clase.

1. Vinculación curricular

Este proyecto es de 3.º ESO. El Decreto 107/2022 (Comunitat Valenciana) no organiza los saberes básicos, competencias específicas ni criterios de evaluación curso a curso, sino en dos paquetes para toda la ESO. Al ser 3.º ESO, se usa el pack 3.º-4.º ESO, que el propio decreto llama nivel «cuarto curso» — NO el pack de 1.º-2.º ESO («segundo curso»).

1.1 Saberes básicos utilizados (citados literalmente del Decreto 107/2022)

- Subbloque de Geografía económica — Interacción económica con el medioambiente: «El sector terciario y el avance de la terciarización. Redes de transporte y comunicación y espacios turísticos» (3.er y 4.º cursos).
- Subbloque de Geografía económica — Repercusiones de las actividades económicas: «Sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas» (1.er-2.º y 3.er-4.º cursos).
- Subbloque de Geografía económica — Repercusiones de las actividades económicas: «El reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización y dependencia. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)» (1.er-2.º y 3.er-4.º cursos).
- Bloque 4, Subbloque de Sostenibilidad: «Hábitos personales de vida y consumo para el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible» (3.er y 4.º cursos).

1.2 Competencias específicas seleccionadas — CE2, CE5, CE6, CE7

El subbloque de Geografía económica está oficialmente vinculado a CE2, CE4, CE5, CE6 y CE8. De ellas se excluyen explícitamente CE4 y CE8: sus descriptores (identidades individuales/colectivas, tolerancia; proyectos cooperativos de convivencia y construcción de la Unión Europea) no encajan con las tareas reales de este proyecto, que son económicas y geográficas, no de identidad ni de convivencia europea. Se añade además CE7 (del Bloque 4, Compromiso social y cívico), justificada porque las Pruebas 6 y 8 exigen argumentar sobre problemas sociales reales (saturación turística, brecha digital, destrucción de empleo poco cualificado por la automatización), que es exactamente el objeto de esa competencia. No se incluyen CE1 ni CE3 (Bloque de Historia): a diferencia de la Fase II (que trataba las revoluciones industriales, contenido genuinamente histórico), el tema del sector terciario es descriptivo y económico-geográfico, sin un proceso histórico-causal propio que justifique esas competencias. Tampoco se incluye CE9 (patrimonio): el tema no trata patrimonio cultural o natural.

Criterios de evaluación citados (cuarto curso, Decreto 107/2022)

CE2 — 2.1. Contrastar la información seleccionada para comprender hechos históricos, geográficos y artísticos procedente de diferentes fuentes con la proveniente de organismos oficiales o emisores de reconocido prestigio. 2.2. Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos identificando opiniones no fundamentadas en hechos y saberes y comparándolas con información obtenida a partir de fuentes fiables. 2.4. Formular y comunicar de forma textual, gráfica o audiovisual conclusiones y valoraciones propias sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, mostrando un dominio adecuado de los conceptos y la metodología de trabajo de este ámbito de conocimiento.

CE5 — 5.1. Identificar y describir las interrelaciones entre los grupos y sociedades humanas y el medioambiente que han dado lugar a problemas y conflictos por el acceso a los recursos naturales. 5.3. Plantear alternativas sostenibles argumentadas a los problemas e impactos ocasionados por las actividades humanas.

CE6 — 6.1. Describir las principales características de los diferentes modelos de organización territorial, política y económica. 6.3. Explicar los principales problemas territoriales, políticos y económicos generados por las desigualdades y cómo afectan a la vida cotidiana de las personas.

CE7 — 7.2. Proporcionar argumentos propios, fundamentados en la historia y en la geografía, sobre los problemas sociales más relevantes, reconociendo la incidencia que su resolución tendrá en la mejora de las condiciones de vida de las personas. 7.3. Proponer soluciones para los problemas basadas en argumentos históricos y geográficos y que consideren los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

2. Notas de invención (todo lo marcado con ★ en el documento)

- La geografía interior de Poniente y la geografía costera de Levante: el tema no describe la geografía física de Terramar; se inventa solo para justificar la rivalidad narrativa entre los dos gremios.
- Los nombres de las estaciones del Mapa de las Dos Rutas (Informe de Apertura, Primer Camino, etc.) son recursos narrativos, no contenido curricular.
- La viajera erudita de la Prueba 8 y las instituciones cuaternarias sugeridas (academia de navegación, taller de inventores, registro de cuentas) son invención narrativa adaptada a una colonia preindustrial; el alumnado puede proponer cualquier institución siempre que la justifique con la definición real de sector cuaternario.
- Ningún dato económico, estadístico o de fuente oficial ha sido inventado: todos proceden literalmente del documento del tema y de las fuentes que este cita.

3. Incoherencia detectada en el propio documento del tema

El tema presenta una pequeña incoherencia interna en el dato de reparto modal del transporte de mercancías por carretera: el texto de la sección 2 afirma que «el camión... mueve el 95 % de las mercancías que se distribuyen dentro del país» (citando al Ministerio de Transportes), mientras que el gráfico de la misma sección y de la sección 3 («Cuota modal del transporte en España, 2024») muestra un 94,5 %. En la Prueba 2 se ha optado por citar el 95 % del texto, por estar explícitamente atribuido a una fuente, señalando aquí la discrepancia para conocimiento del profesorado.

4. La competición entre gremios

La rivalidad Poniente/Levante es un recurso narrativo y de motivación de aula: sirve para dar sentido de pertenencia y variedad a las tareas (cada gremio aplica las mismas pruebas a una ruta distinta), pero en ningún caso debe traducirse en una nota comparativa entre gremios. La calificación de cada alumno o pareja depende exclusivamente de la escala de tres tramos de cada prueba, igual que en el resto de proyectos de la saga.

5. Orientaciones de corrección

Estas pruebas no tienen una única respuesta correcta cerrada: son tareas de argumentación abierta que se corrigen por la calidad del razonamiento y por el uso correcto de los datos literales del tema, no por coincidir con una solución predeterminada. A continuación se indican, prueba a prueba, los elementos mínimos que debe contener un razonamiento válido en el tramo superior.

Prueba	Elementos del tramo superior
Prueba 1	Cita 76,5 % de empleo y >70 % de PIB; menciona productos de Fase I (primario) y Fase II (secundario) propios de la pareja; usa 6,1 % y 4,5 % para un cálculo comparativo propio (p. ej. servicios+construcción ≈ 82,6 % frente a ≈ 14,5 % de producción directa de bienes).
Prueba 2	Dos modos coherentes con la ruta asignada; descarta el resto con datos reales (p. ej. tubería solo para fluidos, ferrocarril solo ~4 %); conecta con la idea de «condición necesaria» del texto.
Prueba 3	Una tendencia con dato correcto; adaptación realista a una colonia sin infraestructura previa; comparación cuantitativa (p. ej. CO_2 tren vs. camión, o inversión 2024 vs. 2017).
Prueba 4	Tres artículos justificados; el de comercio exterior identifica un socio real del gráfico de exportaciones (normalmente Francia, 19,5 %, el mayor destino) con argumento cuantitativo.
Prueba 5	Al menos una causa correcta; respuesta directa al miedo de la automatización citando la idea de reorientación hacia servicios con intervención humana; un nuevo empleo de servicios propuesto y justificado.
Prueba 6	Tipo de turismo coherente; un impacto positivo y uno negativo reales del tema; medida preventiva ligada al concepto de turismo sostenible y al dato del +14 % de la Comunitat Valenciana.
Prueba 7	Prioridad de comunicaciones justificada; argumento comparativo con el 26 % del PIB digital; lección de uno de los tres sectores líderes en digitalización con su porcentaje.
Prueba 8	Institución justificada como cuaternaria (no terciaria) con la definición del tema; dato de apoyo (12 % IA o 45 % financiero); riesgo real identificado con la comparación 4,4 %/4,8 % de especialistas TIC u otro dato equivalente del apartado de retos.
Prueba Final	Terciarización aplicada correctamente a las tres fases de la propia colonia; comparación razonada de al menos dos pruebas entre Poniente y Levante; propuesta de integración intermodal coherente con la Prueba 3.