¿Cómo funcionan las elecciones?

Una simulación electoral para 3.º de ESO

Geografía e Historia · Proyecto de aula
(4 sesiones de 55 minutos)

NotebookLM

EL PROYECTO: TU CLASE ES UN PEQUEÑO PAÍS

FASE 1

PARTIDOS POLÍTICOS: Cada equipo forma un partido (nombre, candidato/a y propuestas reales).

FASE 2

CAMPAÑA Y DEBATE: Habrá mítines, carteles, vídeos y debate de ideas.

FASE 3

LAS ELECCIONES: La clase vota y los escaños se reparten con el sistema d'Hondt (el mismo del Congreso de los Diputados y las Corts Valencianes).

EL PROPÓSITO: VIVIR EL PROCESO



Aprender a defender una idea por escrito y en público.



Contrastar propuestas con las de otros partidos.



Entender por qué, en democracia, el reparto de poder no siempre es proporcional al número exacto de votos.

NotebookLM



EQUIPOS DE CAMPAÑA

Grupos de 4 a 5 personas (formando entre 3 y 6 partidos políticos en clase).

Trabajar en equipo es vital: una campaña real requiere hacer muchas cosas a la vez.



AVISO IMPORTANTE SOBRE TU NOTA

Los escaños son solo un juego: El número de escaños que gane tu partido es un simple marcador motivacional.

Tu calificación es individual: Tu nota depende exclusivamente de tu desempeño individual en las pruebas del proyecto.

Recuerda: Puedes estar en el partido ganador y suspender, o estar en el partido con menos votos y sacar la máxima nota.

NotebookLM

Misión Inicial: Crear la identidad del partido







1

2

3

Paso 1: Nombre y Logotipo

Elegid cómo se llamará vuestra formación y diseñad un símbolo que la represente.

Paso 2: Candidato/a Principal

Elegid al cabeza de lista. Esta persona también será el portavoz que pronunciará el discurso en el mitin y representará al partido en el debate.

Paso 3: Lista de Candidatos/as

Elaborad la lista completa de vuestro partido, situando a cada miembro del equipo en un puesto concreto de la lista electoral.

NotebookLM

Elige tu función principal:

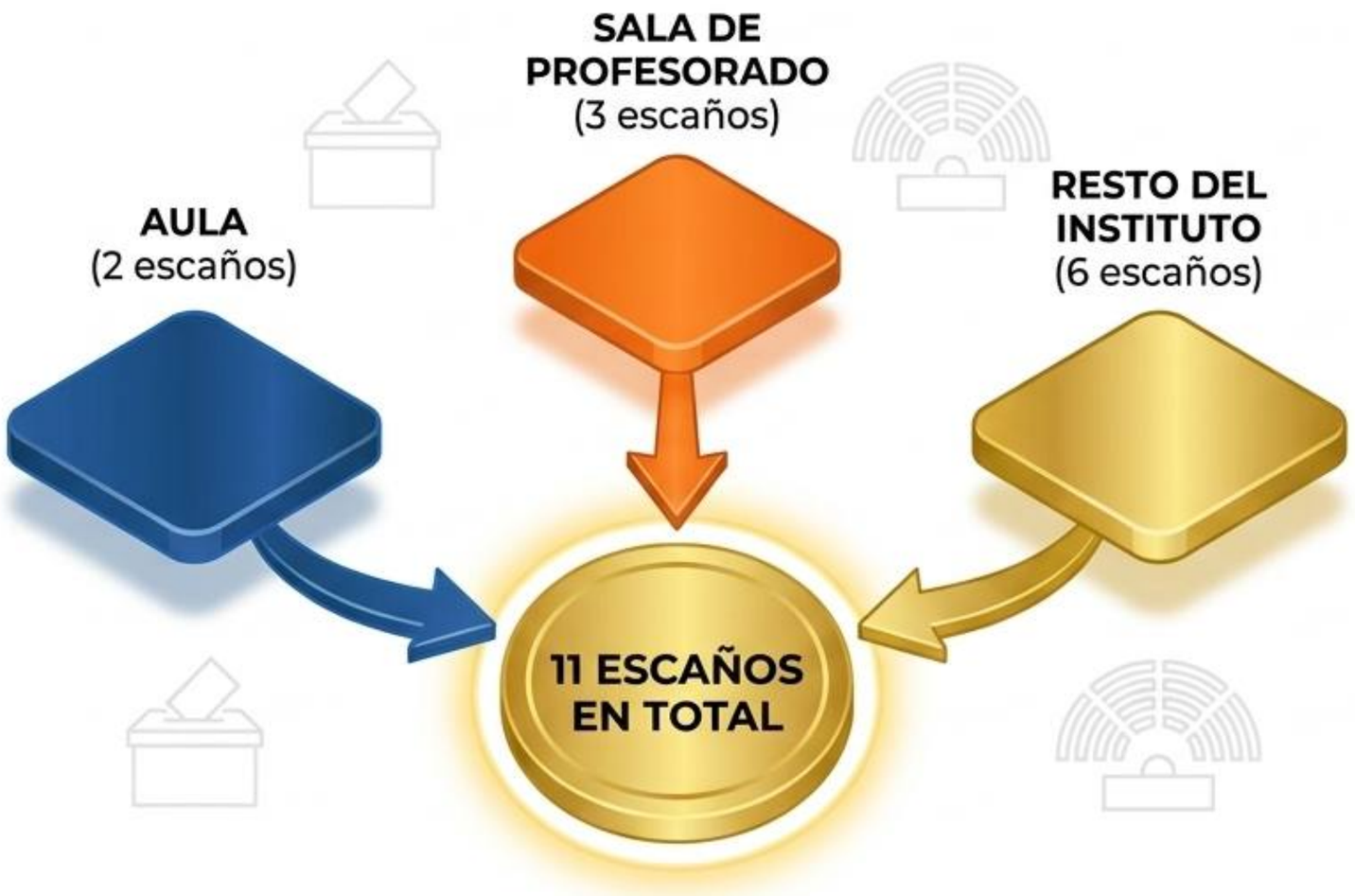


Norma de Equipo: Los roles organizan el trabajo, no reparten la nota. Quien termine antes debe ayudar a quien no haya acabado. El trabajo es en grupo, pero la calificación es siempre individual y no depende de si un rol parece más fácil o difícil.

NotebookLM

¿Dónde y cómo se vota?

Reproducimos el modelo de provincias: cada zona reparte sus propios escaños mediante el sistema d'Hondt. Al final, se suman todos para obtener los 11 escaños en total.



Aula (2 escaños)

Vota todo el alumnado de la clase en secreto durante la sesión 4.

Sala de profesorado (3 escaños)

Vota el profesorado del centro en una urna.

Resto del instituto (6 escaños)

Vota el alumnado de otros grupos en un espacio común.

Nota: Para pedir el voto fuera del aula, cada equipo preparará una versión resumida (1 página) de su programa y cartel. El profesorado se encarga de la organización de estas urnas externas.

NotebookLM

¿Cómo se evalúan las pruebas?

Cada prueba se mide en tres tramos. Para llegar a lo más alto, **debes ir cumpliendo los requisitos escalón a escalón.**



Regla de Oro del Razonamiento

Los **tramos son acumulativos**. Además, en todos los niveles (incluido el Bronce) hace falta **acierto y razonamiento escrito**. Un resultado correcto sin explicación (ej. un programa copiado o un discurso sin preparar) no se considera superado.

NotebookLM

Prueba 1 — Programa electoral

Programa escrito y maquetado

Bronce

Programa completo con propuestas en las 4 áreas (sanidad, educación, medioambiente y política internacional). Cada propuesta incluye una justificación escrita breve con al menos un argumento (obligatorio para aprobar).

Plata

Todo lo del **Bronce** + las propuestas se **relacionan explícitamente** con un **problema social real** trabajado en clase (ej. desigualdad, sostenibilidad), con argumentación coherente entre apartados.

Oro

Todo lo de la **Plata** + el programa **contrasta** vuestro modelo con al **menos un modelo alternativo** (ej. más intervención frente a más mercado), argumentando la elección y citando las fuentes de información.

NotebookLM

Prueba 2 — Mitin y discurso

Discurso del candidato/a (2 a 5 minutos)

Bronce

Discurso redactado previamente y entregado por escrito.

Expuesto ante la clase, explicando el porqué de al menos dos propuestas del programa.

Plata

Todo lo del **Bronce** + el discurso tiene una **estructura clara** (introducción, desarrollo y cierre), se ajusta al tiempo asignado y utiliza ejemplos concretos como apoyo.

Oro

Todo lo de la **Plata** + el candidato/a responde con un **argumento razonado** a una objeción real planteada en el momento por el profesorado o por otro partido.

NotebookLM

Prueba 3 — Campaña electoral

Cartel y vídeo electoral

Bronce

Se entregan el cartel y el vídeo, incluyendo el logotipo, el lema y un mensaje relacionado con el programa.

Se incluye una breve explicación escrita de qué propuesta ilustra cada pieza y por qué.

Plata

Todo lo del **Bronce** + los mensajes del cartel y el vídeo conectan de forma **explícita** con propuestas de las cuatro áreas del programa, entregando una justificación escrita de la estrategia de comunicación.

Oro

Todo lo de la **Plata** + se justifica por escrito, con argumentos, a qué parte concreta del electorado va dirigida cada pieza audiovisual/gráfica y por qué esa estrategia resultará más eficaz.

NotebookLM

Prueba 4 — Debate electoral

Intervención del portavoz

Bronce

El portavoz participa respetando escrupulosamente los turnos y tiempos.

Defiende al menos **dos propuestas** utilizando un argumento para cada una, apoyándose en notas escritas que preparó antes del debate.

Plata

Todo lo del **Bronce +**

responde de manera efectiva a las réplicas de otros candidatos utilizando **contraargumentos razonados** que se basan en su propio programa electoral.

Oro

Todo lo de la **Plata +**

entrega tras el debate una breve **autoevaluación escrita** donde identifica qué modelo de organización política o económica estaba defendiendo frente a los demás, y explica por qué.

NotebookLM

Prueba 5 — Comprensión del sistema d'Hondt

Actividad individual escrita sobre el sistema electoral

Bronce

Aplica correctamente el sistema d'Hondt a un caso práctico proporcionado.

Explica por escrito, con sus propias palabras, en qué consiste exactamente el reparto proporcional de escaños.

Plata

Todo lo del **Bronce +** explica cómo afecta el reparto de escaños obtenido a la hora de tomar decisiones, relacionando este cálculo matemático con un problema de representación política real.

Oro

Todo lo de la **Plata +** compara el sistema d'Hondt con otro modelo electoral o territorial que exista en la realidad (por ejemplo, un sistema mayoritario), argumentando cuáles son las ventajas y los inconv–venientes de cada uno.

NotebookLM

Prueba 6 — Trabajo en equipo

Evaluación mediante autoevaluación y coevaluación

Nota: Se evalúa de forma individual y escrita, no según el resultado de tu partido.

Bronce

El alumno/a cumple su rol asignado y entrega una autoevaluación escrita donde justifica, utilizando ejemplos concretos, qué tareas específicas realizó durante las sesiones.

Plata

Todo lo del Bronce +

en su autoevaluación identifica una dificultad real de coordinación que tuvo el equipo y explica cómo contribuyó a resolverla.

Oro

Todo lo de la Plata + la coevaluación que hacen sus compañeros/as confirma que tuvo una contribución destacada. Además, el alumno/a argumenta por escrito cómo su rol se interconectó con el trabajo del resto del equipo.

NotebookLM

Producto final: Lo que hay que entregar al final de la campaña

INVENTORY CHECK

☐		Programa electoral escrito y maquetado.
☐		Logotipo, cartel electoral y lista ordenada de candidatos/as.
☐		Discurso escrito y ejecución del mitin.
☐		Vídeo electoral de campaña.
☐		Participación activa en el debate.
☐		Actividad individual resuelta sobre el sistema d'Hondt.
☐		Documento de autoevaluación y coevaluación del trabajo en equipo.
☐		*Los resultados electorales y el reparto de escaños (que quedan como marcador motivacional).*

NotebookLM

¿Dónde documentarnos? Recursos oficiales

Para comprender el sistema electoral español y el método d'Hondt, podéis consultar estos recursos institucionales:



Congreso de los Diputados

Página web oficial (sección El Congreso / Elecciones) con la explicación del sistema electoral. (www.congreso.es)



Junta Electoral Central

Portal normativo y de procedimientos electorales.

(www.juntaelectoralcentral.es)

Advertencia: Recomendamos verificar que estos enlaces sigan activos y en su ubicación original antes de la sesión 3, ya que las webs institucionales pueden cambiar.

NotebookLM

Plan de trabajo (4 sesiones de 55 minutos)

Día	En el aula	Tarea para casa
Sesión 1	Presentación, equipos y roles (25’). Diseño de nombre, logo y listas (10’). Redacción del programa por parejas (20’).	Terminar las 4 áreas del programa. Redactar el primer borrador del discurso.
Sesión 2	Entrega del programa (10’). Mítines de los candidatos (25’). Carteles y vídeos (15’). Entrega de resumen de 1 pág (5’).	Preparar argumentos para el debate. Terminar cartel y vídeo si faltan.
Sesión 3	Debate electoral estructurado (30’). Explicación del d’Hondt en pizarra (10’). Actividad escrita d’Hondt (15’).	Redactar la autoevaluación individual de trabajo en equipo.
Sesión 4	Votación Aula (10’). Recuento de todas las urnas y reparto d’Hondt (20’). Resultados (5’). Entregas y reflexión (20’).	(Fin del proyecto)

Nota: Entre la sesión 2 y 4 se habrán recogido los votos externos (recreos, sala de profesores) sin consumir tiempo de clase.

NotebookLM

PARTE 2 · ANEXO PARA EL PROFESORADO

A. Vinculación curricular

Fuente: Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria (DOGV), materia Geografía e Historia. Documento consultado en portal.edu.gva.es/noucurriculum (PDF "Geografia-e-Historia.pdf") el 13 de julio de 2026.

Importante sobre los niveles del decreto: el decreto no gradúa los saberes básicos ni los criterios de evaluación curso a curso, sino en dos niveles para toda la ESO — uno al final de "segundo curso" y otro al final de "cuarto curso" (este último cubre conjuntamente 3.º y 4.º de ESO). No existe un nivel "tercer curso" independiente. Todo lo citado en este anexo corresponde al nivel de cuarto curso, que es el aplicable a 3.º ESO.

A.1. Competencias específicas movilizadas

De las nueve competencias específicas de la materia, este proyecto trabaja principalmente cinco:

- CE2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.
- CE4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las aportaciones decisivas en su construcción, reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto.
- CE6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.
- CE7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos, acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.
- CE8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, tomando como base la construcción histórica de la Unión Europea, que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos.

A.2. Saberes básicos (nivel de cuarto curso)

Bloque 1 — Geografía, subbloque de Geografía política (vinculado a CE2, CE4, CE6, CE8):

- «Geografía política de las sociedades. El Estado-nación como entidad político-territorial. Estructura política del Estado español.»
- «Integración económica, monetaria y ciudadana. El Estado del Bienestar en Europa y las instituciones europeas.»
- «Las formas de organización política. Democracia frente a autoritarismo.»

Bloque 1 — Geografía, subbloque de Geografía económica (vinculado a CE2, CE4, CE5, CE6, CE8):

- «El reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización y dependencia. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).»

Bloque 4 — Compromiso social y cívico, subbloque de Ejercicio de la ciudadanía (vinculado a CE4, CE5, CE6, CE7, CE8):

- «Hábitos democráticos. Ejercicio de los derechos y deberes de la ciudadanía. Instrumentos para la resolución pacífica de conflictos. Defensa y práctica activa.»
- «Detección y rechazo de las situaciones sociales inicuas e injustas en el mundo actual y en la historia moderna y contemporánea.»
- «Aprovechamiento crítico de las técnicas de alfabetización informacional en geografía e historia.»

A.3. Criterios de evaluación citados (nivel de cuarto curso)

CE	Criterio	Texto literal del criterio de evaluación (cuarto curso)
CE2	2.1	Contrastar la información seleccionada para comprender hechos históricos, geográficos y artísticos procedente de diferentes fuentes con la proveniente de organismos oficiales o emisores de reconocido prestigio.
CE2	2.4	Formular y comunicar de forma textual, gráfica o audiovisual conclusiones y valoraciones propias sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, mostrando un dominio adecuado de los conceptos y la metodología de trabajo de este ámbito de conocimiento.
CE4	4.2	Argumentar en favor de las actitudes tolerantes, respetuosas y de interés hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.
CE4	4.3	Promover y ejercer propuestas prácticas de convivencia en el aula y en el propio entorno social.
CE6	6.1	Describir las principales características de los diferentes modelos de organización territorial, política y económica.
CE6	6.2	Exponer razonadamente las desigualdades generadas por los modelos de organización territorial, política y económica y explicar sus causas.
CE6	6.3	Explicar los principales problemas territoriales, políticos y económicos generados por las desigualdades y cómo afectan a la vida cotidiana de las personas.
CE7	7.1	Justificar cómo las acciones personales inciden directamente en los problemas sociales relevantes.
CE7	7.2	Proporcionar argumentos propios, fundamentados en la historia y en la geografía, sobre los problemas sociales más relevantes, reconociendo la incidencia que su resolución tendrá en la mejora de las condiciones de vida de las personas.
CE7	7.3	Proponer soluciones para los problemas basadas en argumentos históricos y geográficos y que consideren los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
CE8	8.1	Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyando a compañeros y compañeras y demostrando empatía.
CE8	8.2	Denunciar las situaciones injustas y de exclusión, argumentando a favor del diálogo y la inclusión como formas de superarlas.
CE8	8.3	Argumentar y aplicar los principios democráticos y el diálogo para plantear la resolución de los conflictos, tanto a nivel cotidiano como a escala global, en especial utilizando el referente de la construcción histórica de la Unión Europea.

A.4. Competencias clave relacionadas

Según el propio documento curricular, la materia Geografía e Historia conecta especialmente estas competencias específicas con las siguientes competencias clave (relación explícita en el texto del decreto, no una inferencia propia):

- Competencia ciudadana (CC): vinculada a todas las competencias específicas trabajadas en este proyecto (CE4, CE6, CE7, CE8).
- Competencia en comunicación lingüística (CCL): vinculada a CE2, CE4 y CE6.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): vinculada a CE2 y CE6.
- Competencia emprendedora (CE): vinculada a CE7.
- Competencia digital (CD): vinculada a CE2 (búsqueda y tratamiento de fuentes).

B. Tabla de trazabilidad prueba → criterio de evaluación

Prueba	Criterios de evaluación movilizados (cuarto curso)
1. Programa electoral	2.1, 2.4 (tratamiento de la información) · 6.1, 6.2 (modelos de organización política y económica) · 7.2, 7.3 (argumentación y propuestas sobre problemas sociales)
2. Mitin y discurso	2.4 (comunicación de conclusiones propias) · 7.2 (argumentación fundamentada)
3. Campaña electoral	2.4 (comunicación textual, gráfica y audiovisual)
4. Debate electoral	6.2, 6.3 (exponer y explicar desigualdades y modelos) · 8.3 (argumentar y aplicar principios democráticos)
5. Sistema d'Hondt	6.1, 6.3 (modelos de organización política) · 4.2 (argumentar sobre otras formas de organización)
6. Trabajo en equipo	8.1 (participar en proyectos cooperativos asumiendo roles) · 4.3 (propuestas prácticas de convivencia)

C. Nota didáctica: cómo aplicar el sistema d'Hondt en el recuento

El sistema d'Hondt reparte los escaños dividiendo los votos de cada partido entre 1, 2, 3... hasta el número de escaños en juego, y adjudicando los escaños a los cocientes más altos, sea cual sea el partido al que pertenezcan. Ejemplo ilustrativo con datos ficticios (no reales), pensado para explicarlo en la pizarra:

Circunscripción de 100 votantes, 10 escaños en juego, 4 partidos:

- Partido A: 40 votos — Partido B: 30 votos — Partido C: 20 votos — Partido D: 10 votos

÷	A (40)	B (30)	C (20)	D (10)
1	40	30	20	10
2	20	15	10	5
3	13.33	10	6.67	3.33
4	10	7.50	5	2.50
5	8	6	4	2

Ordenando de mayor a menor los 10 cocientes más altos (40, 30, 20, 20, 15, 13.33, 10, 10, 10, 10) se obtiene el reparto: Partido A → 4 escaños, Partido B → 3 escaños, Partido C → 2 escaños, Partido D → 1 escaño. Conviene avisar al alumnado de que, con otros números de votos, pueden aparecer empates exactos entre cocientes de partidos distintos; en ese caso la Ley Orgánica del Régimen Electoral General (LOREG) prevé el desempate por sorteo, y puede resolverse igual en el aula.

Con las tres circunscripciones del proyecto (apartado 3), este cálculo se repite tres veces, una por circunscripción, cada una con sus propios votos y su propio número de escaños en juego (Aula: 6 escaños; Sala de profesorado: 2 escaños; Resto del instituto: 2 escaños). El resultado final de cada partido es la suma de los escaños obtenidos en las tres. Para no alargar la sesión 4, conviene tener ya contados los votos de sala de profesorado y resto del instituto antes de esa sesión (ver apartado D) y aplicar el reparto de esas dos circunscripciones — que solo son 2 escaños cada una y no suelen generar más de un par de cocientes que comparar — antes de que empiece la clase; el recuento en directo con el alumnado se centra en la circunscripción Aula, que es la que más escaños reparte.

D. Logística de las circunscripciones de sala de profesorado y resto del instituto

Estas dos circunscripciones sacan el proyecto fuera del aula, así que conviene organizarlas con antelación:

- Sala de profesorado: coloca una urna (una caja cualquiera sirve) con las papeletas de todos los partidos y avisa por el canal habitual del centro (claustro, grupo de coordinación, etc.) de las fechas en que estará disponible, idealmente entre la sesión 2 y la sesión 4. Los resúmenes de una página de cada partido pueden dejarse al lado de la urna.
- Resto del instituto: habilita un punto del centro con acceso de otros grupos (por ejemplo, la entrada, la biblioteca o un tablón habitual) con la misma urna y los mismos resúmenes, abierto durante los recreos de esos días. Si prefieres limitarlo a un único grupo concreto (por disponibilidad de espacio o de tiempo), indícalo así al alumnado desde el principio para que sepan a quién dirigen su campaña.
- En ambos casos, quien vote debe poder ver al menos el resumen de programa y cartel de cada partido — no hace falta que asista al mitin ni al debate, que son solo para la circunscripción Aula.

Si el centro tiene más de un grupo de 3.º ESO y más sesiones disponibles, se puede ampliar aún más el diseño (por ejemplo, separando "resto del instituto" en varias circunscripciones por curso, o incluyendo a las familias como circunscripción adicional), añadiendo al menos una sesión más para organizarlo.

Importante: Enseña a los grupos un modelo de papeleta electoral y que cada grupo elabore la papeleta para cada circunscripción (si lo quieres hacer más real, que los candidatos del mismo partido en cada circunscripción sean diferentes). De esta manera tendrás las papeletas preparadas antes de las elecciones.