PROYECTO ABP · GEOGRAFÍA E HISTORIA · 3.º ESO

Unidad 6 · La economía española y valenciana

EL OBSERVATORIO ECONÓMICO VALENCIANO

Un panel de tres colores para explicar la economía valenciana con datos reales.



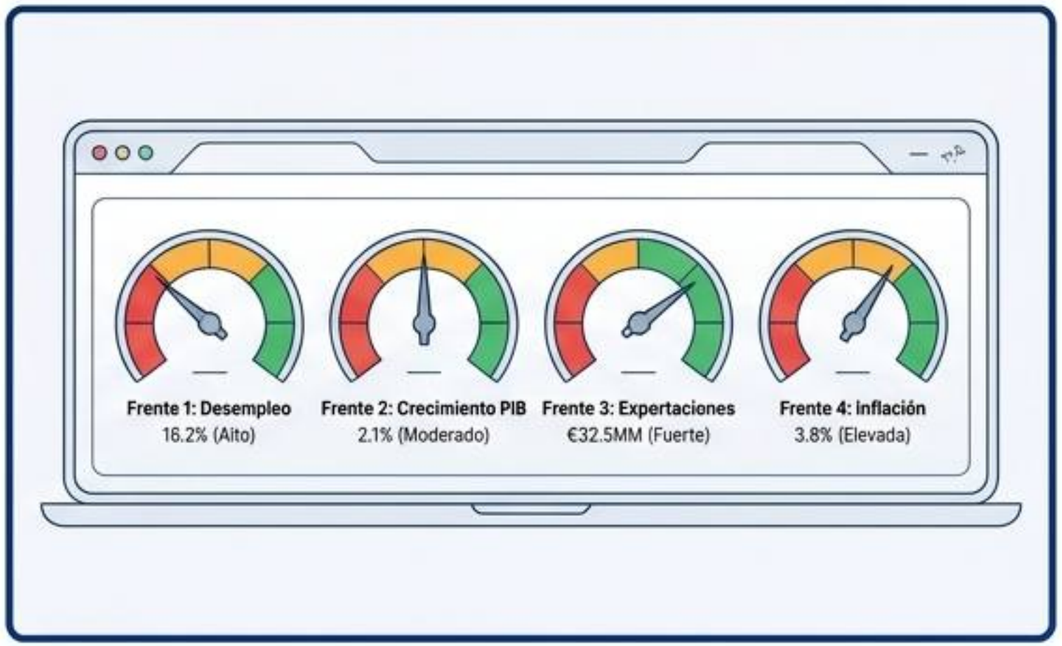
Pregunta Guía: ¿Es tan fuerte la economía valenciana como parece a primera vista?

NotebookLM

Vuestro Encargo

Bienvenidos al equipo de datos del Observatorio Económico Valenciano (OEV).





El Problema: Los informes oficiales sobre la economía de la Comunitat Valenciana están llenos de cifras, siglas y gráficos complejos.

Vuestra Misión: Traducir esta información en un panel visual que cualquier persona sin formación económica pueda entender de un vistazo.

La Condición: Nada de folios llenos de texto. El panel usará un código de colores (rojo / ámbar / verde) para cuatro grandes frentes. Cada color debe responder con datos reales a: «¿por qué habéis puesto eso ahí?».

NotebookLM

Normas del Equipo y Organización



Agrupamientos:
Podéis trabajar solos o en parejas. Si elegís pareja, podéis repartiros la investigación inicial (ej. uno hace los medidores 1 y 2; otro el 3 y 4).



Trabajo Conjunto Obligatorio:
La construcción física del panel y la redacción de la tarjeta de síntesis final se hacen siempre juntos.



Advertencia para la Defensa Oral:
El panel se construye a medias, pero el día de la presentación, el **profesorado elegirá** al azar quién explica cada parte.

Nota vital: Antes de exponer, debéis sentaros juntos y practicar explicándoos mutuamente los cuatro medidores.

NotebookLM

Medidor 1. Estructura productiva

¿Qué peso real tiene la industria en la economía valenciana y qué la explica?



Datos Base:

- VAB industrial España: 12,5 % (2024 provisional).
- VAB industrial Comunitat Valenciana: 18,6 % (2022).
- **Sectores citados**: cerámica (Castelló), automóvil (Valencia), calzado (Alicante), textil (interior).

Paso A (Comparar): Comparad los datos del VAB industrial. Explicad por escrito por qué la diferencia de años (2022 vs 2024) obliga a tratar la comparación con cautela.

Paso B (Investigar): Elegid un sector (cerámica, automóvil, calzado o textil). Buscad un dato reciente en fuente oficial o prensa económica. **¡Anotad fuente exacta** y **fecha de consulta!**

Paso C (Decidir y Justificar): Elegid la posición del medidor (rojo / ámbar / verde).
Redactad la **justificación en una ficha** (máximo 40 palabras) citando al menos un dato numérico.

NotebookLM

Medidor 2. Comercio exterior

¿De qué depende realmente el éxito exportador valenciano?



Datos Base:

- Exportaciones CV: 36.978 millones € (2024).
- Orientación exportadora: 27,3 % vs 25,6 % (España).
- Destino UE-27: 61,8 % (dato de España).
- Productos CV: alimentos 23,9 %, químicos 13,5 %, automoción 13,1 %.

Paso A (Extraer): Elegid dos de los tres productos principales de exportación valenciana y anotad su peso porcentual citando el apartado exacto.

Paso B (Investigar): Buscad qué porcentaje de las exportaciones valencianas (no españolas) va a la UE en una fuente oficial (fuente y fecha obligatorias). Si no lo encontráis, explicad qué fuente consultaríais y por qué es fiable.

Paso C (Decidir y Justificar): Decidid el color del medidor y justificadlo con al menos dos datos numéricos distintos.

NotebookLM

Medidor 3. Turismo

¿Qué tipo de turismo sostiene realmente a la Comunitat Valenciana?



Datos Base:

- Crecimiento récord en turismo internacional: +14 % (11,9 millones).
- Pernoctaciones de residentes españoles: 54,9 % del total en la CV.
- El turismo rural crece frente al litoral saturado.

Paso A (Comparar): Comparad el récord internacional (+14 %) con el peso de los residentes españoles (54,9 %). En volumen, ¿cuál sostiene más a la economía valenciana?

Paso B (Investigar): Buscad un dato oficial sobre la evolución reciente del turismo rural o de interior en la CV. Anotad fuente y fecha de consulta.

Paso C (Decidir y Justificar): Decidid el color del medidor. Justificadlo con datos, combinando el récord de visitantes con el reparto interno entre tipos de turismo.

NotebookLM

Medidor 4. Transporte e infraestructuras

¿Está ya resuelto el reto del transporte en la Comunitat Valenciana?



Datos Base:

- Inversión corredor mediterráneo: 1.280 millones € en 2024. Fin previsto: 2028.
- Daños DANA: 123,8 millones € en carreteras, >180 millones € en tren.
- El tren mueve el 4 % de mercancías (objetivo: 10 % para 2030).

Paso A (Calcular): Usad el gráfico de inversión 2017-2024 del documento. Calculad cuánto ha crecido la inversión total en euros y en porcentaje.

Paso B (Investigar): Buscad una fuente oficial o periodística posterior (2025 o 2026) que confirme o modifique el plazo de 2028 para el corredor mediterráneo. de 2028 para el corredor mediterráneo. Citad fuente y fecha.

Paso C (Decidir y Justificar): Decidid el color del medidor justificándolo al cruzar la inversión récord con los objetivos aún no cumplidos.

NotebookLM

La Tarjeta de Síntesis Final

El corazón de vuestro panel físico.

Observar: Mirad los cuatro medidores ya colocados en sus posiciones definitivas.

Seleccionar extremos: Elegid el medidor con el color «más fuerte» (verde) y el que tenga **el color «menos fuerte»** (rojo o ámbar).

Conectar: Repasad vuestros datos y buscad alguno que explique por qué el frente más fuerte no impide que exista el frente más débil. Escribidlo con vuestras propias palabras.

Concluir: Responded a la pregunta guía (¿Es tan fuerte la economía valenciana...?) usando al menos dos medidores.



El toque final: Si fuerais responsables económicos de la CV, **¿qué es lo primero** que cambiaríais y por qué?

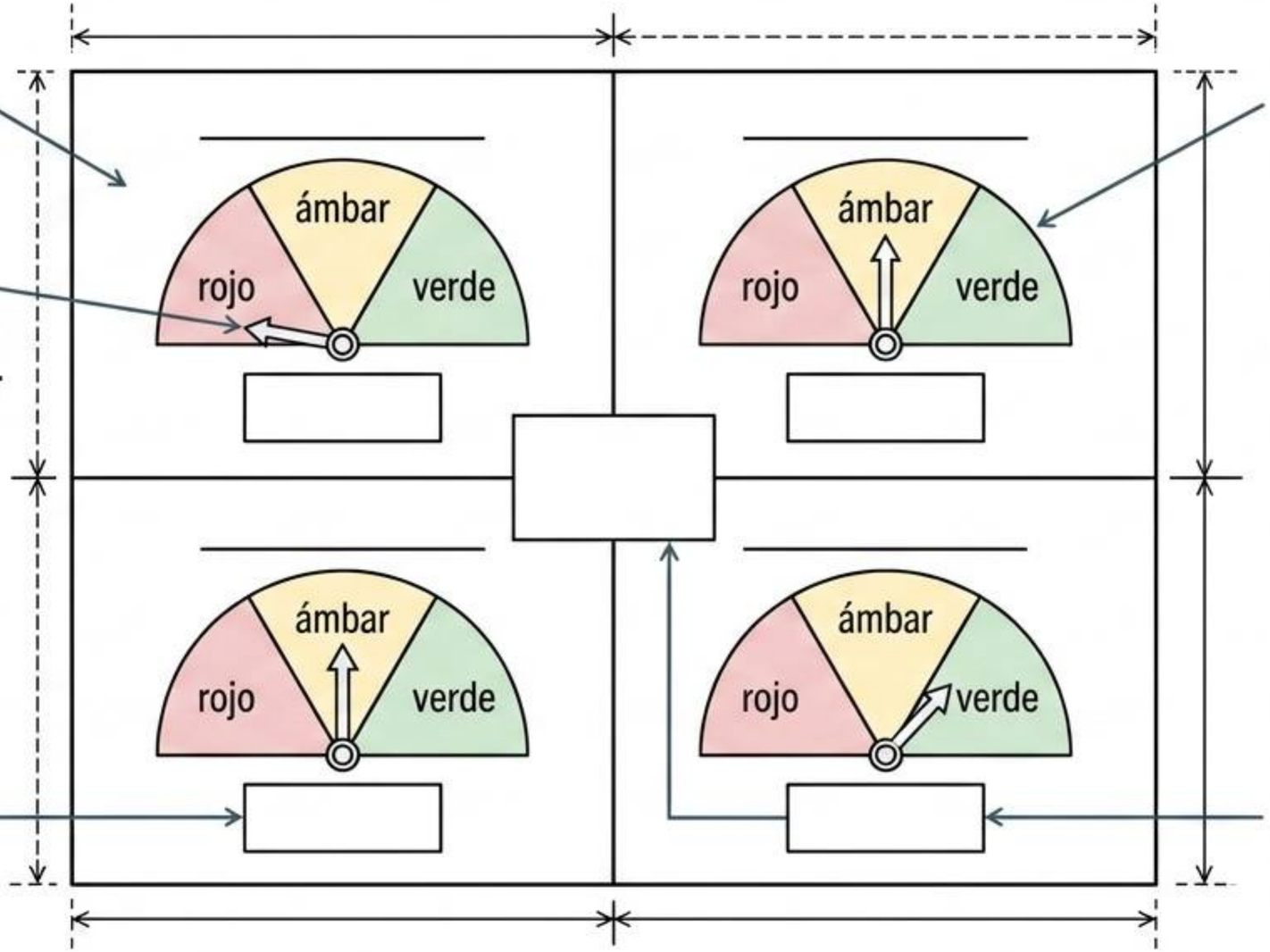
NotebookLM

Cómo construir el Panel del Observatorio

La Base: 1 cartulina A3 dividida en 4 cuadrantes.

Las Agujas: 4 flechas de cartulina (8 cm) unidas al centro con encuadernador metálico para girar.

Las Fichas: Ficha de justificación (máximo 40 palabras) pegada debajo de cada medidor.



Las Escalas: Semicírculos de 3 sectores (60° c/u): rojo (izq), ámbar (centro), (centro), verde (der). Título del eje encima.

El Centro: Tarjeta de Síntesis Final pegada en el centro exacto.

¡No olvidéis ensayar! Practicad explicando los 4 medidores sin importar quién los investigó.

NotebookLM

Reglas de Oro de las Calificaciones

Las notas son acumulativas: Para llegar al Bien, necesitas el Suficiente. Para el Notable, necesitas el Bien. Para el Sobresaliente, necesitas todo lo anterior.



Cero suposiciones, solo datos: En todos los niveles, no basta con acertar el color. Es obligatorio explicar por escrito el razonamiento usando datos. Un resultado correcto sin explicación equivale a no superado.



La regla de la fuente: Todo dato externo al documento original debe llevar el nombre de la fuente y la fecha de consulta. Un dato sin fuente no cuenta como dato.



NotebookLM

Tu mapa hacia el Sobresaliente

SUFICIENTE / BIEN ★

- Usas un dato correcto del documento por medidor (origen + significado).
- Cada medidor tiene su posición y ficha con un número que lo justifica.
- Síntesis usa 2 medidores.
- Explicas bien 1 medidor en tu defensa.

NOTABLE ★★

- Contrastas con fuente oficial externa (con fecha) y explicas su fiabilidad.
- Justificaciones comparan datos (con España, otro año, etc.).
- Síntesis compara 2 medidores de distintos colores.
- Explicas cualquier medidor en la defensa.

SOBRESALIENTE ★★★

- Desmientes un tópico/mito económico usando dos números números distintos.
- Das posiciones alternativas razonadas en dos medidores.
- Propones mejoras con datos para el peor eje.
- En defensa, cruzas información de dos ejes al responder.

NotebookLM

Herramientas de Investigación

Fuentes fiables para datos externos al documento base:

INE (ine.es)
Contabilidad Regional y Turismo.

Ministerio de Transportes (mitma.gob.es)
Infraestructuras, corredor mediterráneo.

DataComex (comercio.gob.es)
Estadísticas de comercio exterior.

IVEX (ivex.es)
Exportaciones exclusivas de la Comunitat Valenciana.

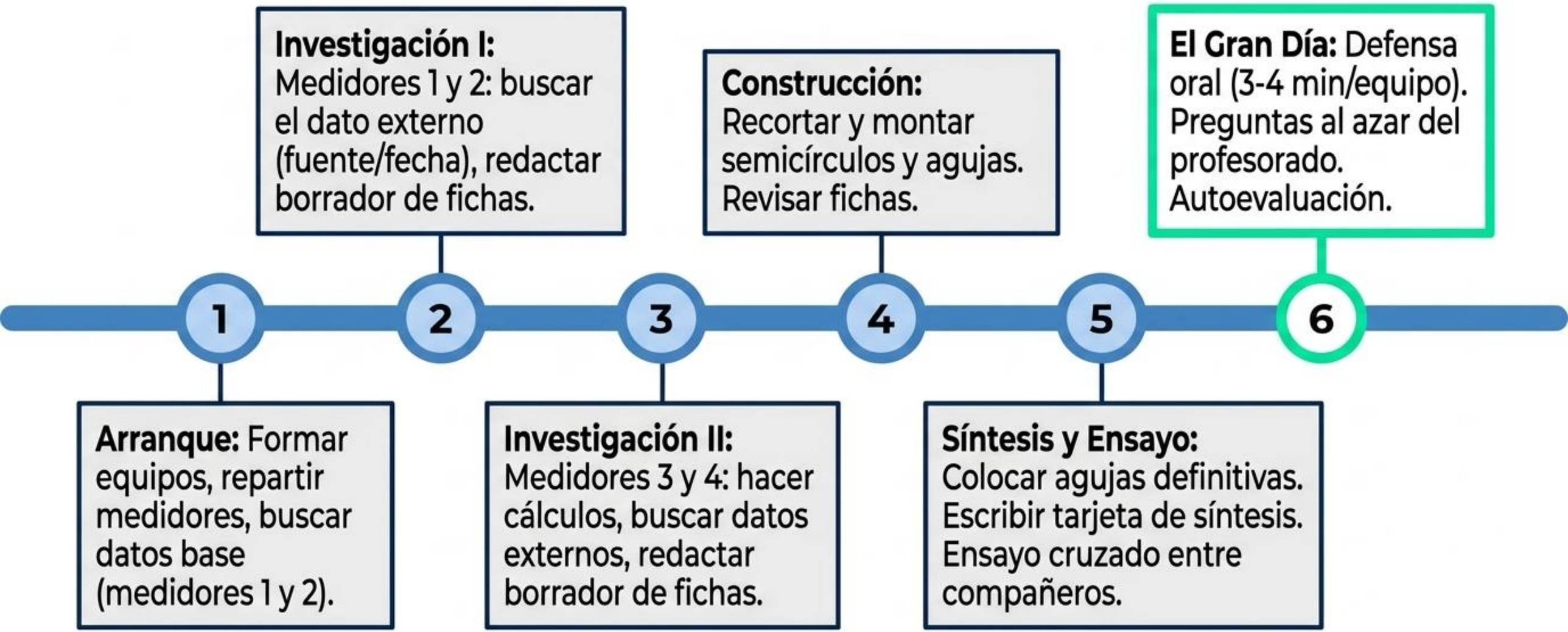
Banco de España (bde.es)
Balanza de pagos.

Turisme CV (turisme.gva.es)
Datos turísticos autonómicos.

Recuerda: Anota siempre el nombre exacto de la fuente y la fecha del día de tu búsqueda.

NotebookLM

Nuestro Cronograma (Sesiones de 55 min)



NotebookLM

ANEXO PARA EL PROFESORADO

Este bloque no se entrega al alumnado.

1. Vinculación curricular (Decreto 107/2022)

Este proyecto es para 3.º ESO, por lo que corresponde al PACK 3.º-4.º ESO, es decir, a la columna «cuarto curso» de las tablas del currículum. Dentro de ese pack, se han seleccionado solo los elementos cuyo descriptor encaja realmente con las tareas del proyecto; el resto de elementos vinculados oficialmente al mismo subbloque se excluyen y se explica por qué.

1.1 Competencias específicas

Empleadas:

- CE2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto. — Encaja con la exigencia de contrastar datos del documento con fuentes oficiales adicionales (medidores 1-4) y de formular conclusiones propias en las fichas y en la síntesis.
- CE5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad. — Encaja con el análisis de la estructura productiva, el turismo y el transporte, y con la exigencia de plantear una alternativa o mejora en la síntesis final.

Vinculadas oficialmente al subbloque de Geografía económica pero excluidas de la rúbrica:

- CE4 (identidades individuales y colectivas): su descriptor trata sobre identidad y diversidad cultural, ajeno a las tareas de este proyecto.
- CE6 (modelos de organización política y económica que explican la desigualdad): el proyecto no compara modelos políticos ni sistemas económicos (mercado/centralizada); trabaja estructura productiva y comercio, no organización territorial-política. Se excluye.
- CE8 (proyectos cooperativos de convivencia sobre la construcción de la Unión Europea): el trabajo en equipo de este proyecto no se apoya en el referente de la UE ni en contenidos de convivencia; se excluye.

1.2 Saberes básicos

Bloque 1 (Geografía) — empleados, todos con «X» en la columna 3.º-4.º:

- Subbloque de métodos y técnicas de Geografía: «Identificación y contraste de fuentes de la Geografía. Técnicas de análisis e interpretación.» — usado en la búsqueda de fuentes oficiales de los cuatro medidores.
- Subbloque de Geografía económica: «El sector secundario y el espacio industrial. Recursos energéticos y aprovechamiento de la energía.» — medidor 1.
- Subbloque de Geografía económica: «El sector terciario y el avance de la terciarización. Redes de transporte y comunicación y espacios turísticos.» — medidores 3 y 4.
- Subbloque de Geografía económica: «Sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas.» — presente de forma transversal en la valoración del turismo y el transporte.
- Subbloque de Geografía económica: «El reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización y dependencia. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).» — es el saber más próximo a la tarea del medidor 2 (comercio exterior y mercado

europeo), aunque su formulación original es de escala mundial y aquí se trabaja a escala regional/nacional.

Bloque 4 (Compromiso social y cívico) — empleado:

- Subbloque de ejercicio de la ciudadanía: «Aprovechamiento crítico de las técnicas de alfabetización informacional en geografía e historia.» — usado en la exigencia de contrastar y citar fuentes con sentido crítico.

Excluidos explícitamente:

- «Los paisajes del sector primario en el mundo rural» — el proyecto no trabaja el sector primario.
- «Los sistemas económicos. Economías de mercado y economías centralizadas» — el proyecto no compara modelos económicos.
- Subbloque de sostenibilidad del Bloque 4 (hábitos de consumo personal vinculados a los ODS; solidaridad internacional y cooperación al desarrollo) — ninguna tarea trata el consumo personal del alumnado ni la cooperación internacional al desarrollo.

1.3 Criterios de evaluación (columna «cuarto curso»)

CE2 — empleados:

- 2.1. Contrastar la información seleccionada... procedente de diferentes fuentes con la proveniente de organismos oficiales o emisores de reconocido prestigio.
- 2.2. Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos identificando opiniones no fundamentadas en hechos y saberes y comparándolas con información obtenida a partir de fuentes fiables.
- 2.4. Formular y comunicar de forma textual, gráfica o audiovisual conclusiones y valoraciones propias sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, mostrando un dominio adecuado de los conceptos y la metodología de trabajo de este ámbito de conocimiento.

Excluido: 2.3 («... relacionándolos con su época»), formulado para la contextualización histórica de fuentes, no para datos económicos actuales.

CE5 — empleados:

- 5.2. Explicar las causas de problemas y conflictos territoriales y medioambientales, diferenciando y relacionando las distintas variables que intervienen.
- 5.3. Plantear alternativas sostenibles argumentadas a los problemas e impactos ocasionados por las actividades humanas.

Excluido: 5.1, centrado en conflictos por el acceso a recursos naturales, ausentes de las tareas de este proyecto.

2. Nota didáctica: el concepto que debe descubrir el alumnado

Concepto oculto: el mismo rasgo que convierte a un eje en una fortaleza aparente (récord de turistas, fuerte vocación exportadora, primer puerto de mercancías de España) puede ser precisamente lo que explica la fragilidad de otro eje (renta per cápita por debajo de la media, dependencia de mercados externos, infraestructura todavía incompleta).

Ni la pregunta guía ni ninguna tarea nombran este concepto. Se llega a él en el paso 3 de la tarjeta de síntesis final, cuando el alumnado tiene que encontrar por sí mismo la relación entre el medidor más «fuerte» y el más «débil» de su propio panel.

Recomendación: evitad emplear en clase, antes de esa sesión de síntesis, palabras como «dependencia», «vulnerabilidad» o «especialización» aplicadas a este razonamiento concreto. Dejad que sea el alumnado quien lo formule con sus propias palabras.

3. Por qué el escenario del OEV es necesario

El marco del Observatorio Económico Valenciano no es decorativo: obliga a comprimir cada razonamiento en un código de tres colores y una ficha de máximo 40 palabras. Sin esa exigencia comunicativa (explicar a un público que «solo entiende semáforos»), no habría motivo para el formato de medidor giratorio ni para la disciplina de síntesis que exige la rúbrica; el alumnado podría limitarse a escribir un texto largo sin tomar postura clara. Si se elimina el escenario, cambia también la tarea.

4. Originalidad frente al documento de la unidad

Comprobación explícita de que ninguna tarea reformula los retos ya resueltos en el documento:

- RETO 1 del documento pregunta por qué el PIB per cápita valenciano se aleja de la media española. Ninguna tarea de este proyecto pide comparar el PIB per cápita; el medidor 1 se centra en el peso y la composición del sector industrial y en la discrepancia de años entre los datos de VAB industrial (2022 frente a 2024), un ángulo no trabajado en el Reto 1.
- RETO 2 pregunta si España puede seguir creciendo dependiendo del turismo, a escala nacional. El medidor 3 no pregunta por la dependencia turística en general, sino por el reparto interno entre turismo internacional/nacional y litoral/interior en la Comunitat Valenciana (dato del 54,9 % de pernoctaciones de residentes), no utilizado en el Reto 2.
- RETO 3 discute los cruceros en el puerto de Valencia. Ninguna tarea de este proyecto menciona los cruceros.
- Los medidores 2 (composición de las exportaciones valencianas por producto) y 4 (evolución de la inversión en el corredor mediterráneo 2017-2024 y su relación con los daños de la DANA) trabajan datos que no aparecen citados en ninguno de los tres retos del documento.

5. Orientaciones para la evaluación y la defensa oral

- En la defensa oral, elegid al azar (dado, lista aleatoria...) quién de la pareja explica cada medidor, incluyendo alguno que no investigó personalmente. Esto es lo que evalúa el criterio «Construcción y defensa oral» en los tramos Notable y Sobresaliente.
- Correspondencia orientativa habitual con la escala de calificación: Suficiente/Bien ≈ 5-6, Notable ≈ 7-8, Sobresaliente ≈ 9-10. Es solo una referencia; cada centro puede adaptarla a sus propios criterios de calificación.
- Si un equipo no localiza el dato externo pedido en alguna tarea (por ejemplo, el porcentaje de exportaciones valencianas a la UE), no penalicéis la ausencia del dato en sí: valorad que hayan explicado qué fuente concreta consultarían y por qué, tal como pide la propia tarea.